

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum De Bakelaar Schooljaar 2024-2025





Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

***We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!***

Kindcentrumleider:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Voorzitter Kindcentrumraad:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Directeur:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Bevoegd gezag:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum De Bakelaar

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Bakelaar. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum De Bakelaar is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

Onze Visie en Misie

Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven.

Als GOO Hebben we een aantal merkwaarden, namelijk:

- *Aandacht: we zien jou, we zorgen voor jou. We geven aandacht*
- *Avontuurlijk: lef, nieuwsgierig, kleurrijk, innovatief, ontdekken*
- *Bevlogen: passie, hartstocht, enthousiast, gedreven, inspirerend*
- *Deskundig: expertise, specialisten, vakkundig/vakbekwaam, competent*
- *Verbindend: samen (met kinderen, ouders, collega's, de buurt, verenigingen etc.) elkaar versterken Wij begeleiden, stimuleren en inspireren kinderen bij het opgroeien. Zo leggen we een goede basis en vergroten we hun kansen en geluk in het leven.*



Aandacht



Bevlogen



Deskundig



Verbindend



Avontuurlijk

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Kindcentrum De Bakelaar staat in het centrum van het dorp Bakel. Bakel had op 1 januari 2022 6031 inwoners. In het dorp is ook een openbare basisschool, De Kleine Kapitein; waarmee wij contact onderhouden. Vanaf 1 augustus 2015 is De Bakelaar een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Onderwijs en opvang werken steeds nauwer samen. Wij werken vanuit de Katholieke grondslag, maar alle kinderen zijn welkom, ongeacht de levensbeschouwelijke en/of culturele achtergrond. We zijn gehuisvest in een gebouw aan de Schoolstraat, nabij het centrum van Bakel.

KC De Bakelaar is een kindcentrum met ongeveer 350 leerlingen waarvan 11 homogene groepen en 4 combinatiegroepen, vier groepen 1-2. Het team van KC De Bakelaar bestaat uit ongeveer 48 personen. Het gaat hierbij om de clusterdirecteur, één kindcentrumleider, één adjunct opvang en één adjunctonderwijs. Er zijn twee intern-begeleiders, één administratief medewerkster, één conciërge en een hoogbegaafdheidsspecialist. De overige werknemers zijn leerkrachten of pedagogisch medewerkers (met hun eigen specialisaties).

De kinderen komen voornamelijk uit Bakel. Op basis van gemeenteprognoses is de verwachting dat het leerlingenaantal de komende jaren nog iets zal stijgen.

Het motto van ons kindcentrum is *'samen onder één hoedje met aandacht voor hoofd, hart en handen'*.

Onze visie, missie en kernwaarden sluiten aan bij de volgende uitgangspunten.

Binnen kindcentrum de Bakelaar maken wij de kinderen bewust van zijn of haar eigen ontwikkeling. Iedereen is uniek. We leren kinderen hoe ze kunnen denken, niet hoe ze moeten denken. Kinderen leren bij ons om te leren.

Speerpunten 2024-2025 Bakelaar

De speerpunten staan beschreven in het jaarplan. In hoofdlijnen ligt de focus op de volgende onderwerpen:

- Ontwikkelen onderwijsplan Taal, implementatie spellingsmethode Staal.
- Actualiseren rapportage & gespreksvoering.
- Professionalisering & Teamontwikkeling waarbij in de onderbouw de speelse leeromgeving centraal staat.
- Borgen leerling in beeld

Ondersteuning

Op basis van toetsresultaten (methode en LOVS), observaties wordt vastgesteld welke (extra) onderwijsbehoeften een kind nodig heeft. Kinderen worden per leervak ingedeeld conform het directe instructiemodel. Deze aanpakken worden in de meeste gevallen voor een periode van een aantal maanden (methode gebonden toetsen/cito lovs) ingezet.

Aanpak 1: **extra instructie/begeleiding/verwerking** (voor de zwakker presterende leerling); ongeveer 20 %

Aanpak 2: **basis**

Aanpak 3: **verdieping** (voor de beter presterende leerling)

Het aantal van deze leerlingen wisselen per vakgebied en daarbinnen ook nog per onderdeel van het vakgebied.

Uitvoering en beslissingen over zorgniveau 2 liggen primair bij de groepsleerkracht. De leerling wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken met de IB-er.

Leerlingen krijgen ondersteuning binnen en buiten de klas op het gebied van: hoogbegaafdheid in de vorm van een Mind-klas, dyslexie, NT-2, sociaal emotioneel, en begeleiding binnen de vakgebieden in het algemeen.

Als zorg op niveau 1 en 2 niet het gewenste resultaat oplevert, moet onderzocht worden of het probleem een lichamelijk of een andere (binnen of buiten het kind gelegen) oorzaak heeft. Dit doet de IB-er in overleg met de leerkracht en indien nodig wordt hulp van het expertisecentrum aangevraagd.

Ondersteuning van externen.

Deze ondersteuning kan gericht zijn op begeleiding van leerlingen, maar ook op begeleiding van groepsleerkracht en IB. Enkele leerlingen hebben de afgelopen periode gedragstraining binnen de stichting gevolgd.

De inrichting van de ondersteuningsstructuur is vastgelegd in de cyclus passend opbrengstgericht onderwijs.

De schoolverlaters in 2021, 2022, 2023 3n 2024 stroomden uit naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

2021	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn	1	2	3	5	5	5	3	4	9	6	43
%	2,3	4,6	7	11,6	11,6	11,6	7	9,3	20,9	14	
2022	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn		5	2	3	4	9	4	6	2	5	40
%		12,5%	5%	7,5%	10%	22,5%	10%	15%	5%	12,5%	
2023	Prakt	VMBO basis Beroeps gerichte leerweg	VMBO basis VMBO kader	VMBO kader beroeps gerichte leerweg	VMBO kader VMBO TL	VMBO TL	VMBO TL HAVO	Havo	Havo VWO	VWO	Tot
lIn	0	2		6		6	2	10	2	5	33
%	0	6%		18%		18%	6%	30%	6%	15%	
2024		VMBO Pro/basis	VMBO Basis/kader	VMBO Kader/gl-tl		VMBO gl-tl/havo		VMBO Havo/VWO		VWO	
lIn	0		7	9		14		7		6	
%	0%		16%	21%		33%		16%		14%	

De beschrijving op de verschillende niveaus is nog in ontwikkeling. Dit schooljaar willen we het schema zorgstructuur KC de Bakelaar integreren met de ondersteuningsroute die ontwikkeld is binnen stichting GOO.

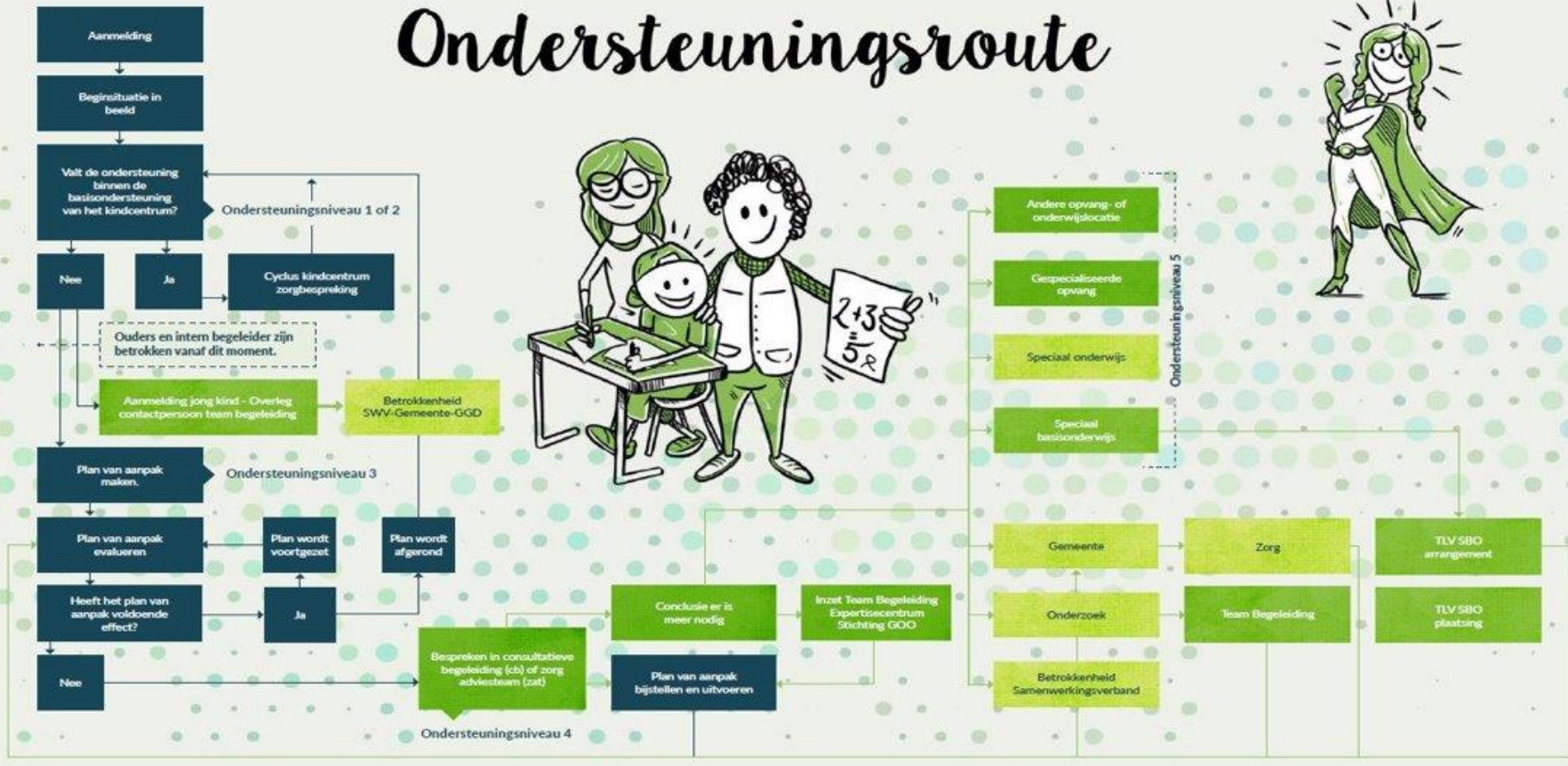
Verantwoordelijkheden:

Leerkrachten/pedagogisch medewerkers
Intern begeleider en leerkrachten/pm'ers
Intern begeleider
Ouders en intern begeleider

**Zorgstructuur KC
De Bakelaar**

<u>Zorgniveau 1</u>	<u>Zorgniveau 2</u>	<u>Zorgniveau 3</u>	<u>Zorgniveau 4</u>	<u>Zorgniveau 5</u>
<i>Algemene zorg; groep</i>	<i>Zorg; individueel</i>	<i>Speciale zorg; intern/extern</i>	<i>Speciale zorg; extern</i>	<i>Verwijzing</i>
Alle basisvoorzieningen binnen de groep aanbieden	Signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven en een hulpvraag formuleren.	Concrete hulpvraag vanuit de leerkracht/pm'er naar IB	Indien nodig aanmelding en afname verdiept onderzoek door Team Begeleiding of andere externe instantie	Aanvraag TLV via samenwerkingsverband
Ontwikkeling van hele groep volgen	Adaptief onderwijs in de klas; werken in niveaugroepen	Intern onderzoek en dossiervorming door IB (observatie, specifieke testen, etc)	Aanvullen HGPD formulier	Mogelijke plaatsing SO/SBO, met kans op terugplaatsing
Opstellen van een groepsplan	Vastleggen in het groepsplan	Aanmelding leerling bij Team Begeleiding (voorheen opdc) en/of Zorg Advies Team	Alle betrokkenen zijn bij het algehele proces actief	
Dossiervorming in Esis	Mogelijk overleg met de intern begeleider	Alle betrokkenen zijn bij het algehele proces actief		
2 keer per jaar groepsbespreking met IB	Indien nodig individueel handelingsplan	Opstellen HGPD formulier		
Communicatie met ouders	Communicatie met ouders	Communicatie met ouders	Communicatie met ouders	Communicatie met ouders

Ondersteuningsroute



Ondersteuningsstructuur Kindcentrum De Bakelaar

Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	3
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	100
Aantal groepen naschoolse opvang	3
Aantal kinderen naschoolse opvang	95
Aantal groepen onderwijs	14
Aantal kinderen onderwijs	342
Pedagogisch medewerkers	12
Onderwijsgevend personeel	23
Onderwijsondersteunend personeel	Administratief medewerker, conciërge, vrijwilligers.
Coördinatoren specifiek vakgebied	Rekencoördinator, leescoördinator, taalcoördinator, pest coördinator, hoogbegaafdcoördinator, ICT coördinator, kindercoach, gedragsdeskundige,
Interne begeleiding	2 intern begeleiders: opvang t/m groep 3 en BSO, groep 4 t/m 8
MT leden	Clusterdirecteur, kindcentrumleider, adjunct opvang, adjunct onderwijs
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO	Orthopedagoog vanuit expertiseteam GOO

Expertises Stichting GOO	<p>NT-2 specialist vanuit de gemeente Pedagogisch coach voor de opvang Expertise SBO KC Petrus Donders: Bouw lezen! Expertise van medewerkers: anti-pestcoördinator, taakspel, rekenen, lezen, hoogbegaafdheid, gedrag, babyspecialist, VE, vertrouwenspersoon, Rots en Water, Read en Write, Bouw! lezen, techniek, autismespecialist, Gebaar je mee.</p>
Samenwerkingspartners	<p>1801, Optidakt, logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut, wijkagent, GGD, dorpsondersteuner, Jogg bewegen, LEV groep, consultatiebureau, voortgezet onderwijs, BCO.</p>
Team Jeugd	<p>Vast contactpersoon vanuit Team Jeugd Opvoedondersteuner Gemeente Gemert-Bakel Leerplichtambtenaar Gemeente Gemert-Bakel</p>
Ambulant begeleiders	<p>Cluster 2 op aanvraag consultatie en advies. Cluster 3 op aanvraag. Cluster 4 op aanvraag.</p>

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Programma B-Good	'Methode' gericht op een rode draad van de sociaal emotionele ontwikkeling binnen het hele kindcentrum. Na iedere vakantie volgt er een themadag of themaweek. In een 3-jarige cyclus komen de volgende thema's aan bod: B-Yourself / B-Positive / B-Respectfull / B-Safe/ B-Together / B-Happy. Alle medewerkers krijgen dan een uitgewerkt programma wat ze hun groep uit gaan voeren. Er zitten ook groep overstijgende oefeningen bij. B-Good is 1.Preventief (voorwaardelijk en geen antipestprogramma) 2.Structureel (geborgd in rooster en visie/beleid) 3.Effectief (vaste evaluatiemomenten)
VE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
Pedagogisch medewerkers	Alle pedagogische medewerkers zijn VE gecertificeerd. Zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Elke kind heeft een vaste mentor die de ontwikkeling volgt en de lijnen met ouders onderhoudt om zo een veilige omgeving te creëren voor het kind. De groepen worden bemand door vast medewerkers. Ook zijn er maximaal drie vaste gezichten per kind op de groep. Kinderen worden jaarlijks besproken vanuit de observatiemethode KIJK!,

Intern begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel dat 4 keer per jaar is gepland. Daarnaast zijn er 4 vaste observatiemomenten om mee te kijken in de groepen.
Pedagogisch coach vanuit GOO	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Extra ondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Samenwerkingsverband	Volgens de route van Kindkans.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopspreekuur, overleg met ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Wonderwoordenwinkel	Ondersteuning B-Good.
Team Begeleiding	Expertisecentrum binnen Stichting GOO, met een gedragsspecialist, orthopedagogen en logopedisten.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>

Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool. Ontmoetingsmomenten creëren voor de peuters en de kleuters.
Expert groep VE	VE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs. En een passende vorm zoeken voor het overleg.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Observatiesysteem KIIJK! herijken en passende mogelijkheden voor de Bakelaar optimaal benutten.
Contactmomenten met VVE coördinator van gemeente Gemert Bakel.	Afstemming rondom het verloop van VVE.
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Programma B-Good	‘Methode’ gericht op een rode draad van de sociaal emotionele ontwikkeling binnen het hele kindcentrum. Na iedere vakantie volgt er een themadag of themaweek. In een 3-jarige cyclus komen de volgende thema’s aan bod: B-Yourself / B-Positive / B-Respectfull / B-Safe/ B-Together / B-Happy. Naast opdrachten voor de eigen groep zijn er overstijgende oefeningen bij. B-Good is 1.Preventief (voorwaardelijk en geen antipestprogramma) 2.Structureel (geborgd in rooster en visie/beleid) 3.Effectief (vaste evaluatiemomenten)
Taakspel	Taakspel wordt in diverse groepen gespeeld. We hebben twee Taakspelcoördinatoren. Zij gaan observaties binnen de groepen doen en gaan met de medewerkers in gesprek over hoe Taakspel aan te pakken binnen hun groep.
Leefstijl	Methode Leefstijl die wekelijks binnen de groep op het programma staat en verweven is met het programma van B-Good. Wordt gebruikt als bronnenboek.
Vertrouwenspersoon	Leerlingen en medewerkers kunnen altijd een beroep doen op de vertrouwenspersoon.

KIJK! en sociaal emotioneel LIB	In de groepen 1-2 geven de BBR en de ontwikkelingslijnen rondom SEO een beeld. In de groepen 3 t/8 maken we gebruik van de mogelijkheden binnen leerling in Beeld.
Ervaringsdeskundige gedrag	De Ib-ers en adjunct opvang hebben expertise in gedrag en denken hier in alle groepen in mee.
Meldpunt kindermishandeling	Inschakelen indien nodig. We werken via het stappenplan van de meldcode.
Veilig Thuis	Contact indien nodig. We werken via het stappenplan van de meldcode.
Pestprotocol/ Antipest coördinator	Er is een anti-pest coördinator opgeleid binnen het kindcentrum, deze persoon introduceert zichzelf bij de start van het schooljaar en is voor ouders, kinderen en leerkrachten bekend en kan gemakkelijk benaderd worden.
Zorgoverleg	Om de week heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en leerlingbespreking indien nodig. Daarnaast is er een groot overleg waarbij clusterdirecteur, teamleiders en IB-ers aansluiten.
Groepsbespreking /schoolbespreking	Alle leerkrachten hebben 2 keer per jaar een vaste groepsbespreking en 1x per jaar facultatief met IB. Twee keer per jaar vindt tijdens een studiedag onderwijs een schoolbespreking plaats.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Klasse(n)kracht	Klasse(n)Kracht met RESPECT voor de klas is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces bij de 'moeilijke' groep positief te beïnvloeden. In groepen waar zorg ligt wordt dit in samenwerking met medewerkers van TB uitgevoerd. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB-er. Losse onderdelen van Klasse(n)kracht worden in de groepen ingezet. Bijvoorbeeld eigenaarschap van gedragsregels en het opstellen van T-kaarten.

Rots en Water	Rots en Water is een psychofysieke training ontwikkeld voor het onderwijs (PO, VO, SO en MBO). Het richt zich op de positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld. In overleg met de IB-er kan er een training worden gegeven.
MatriX coaching	Een breed inzetbare coachingsinterventie bij emotionele en cognitieve problemen. In overleg met de IB-er kan een kind (of medewerker) gecoacht worden.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en leerkrachten deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
KANS!overleg	Het Samenwerkingsverband (SWV) Helmond – Peelland PO heeft meerdere arrangementen die met name preventief worden ingezet. Een goede afstemming van wederzijdse mogelijkheden en beslissingsbevoegdheden tussen onderwijs en jeugdzorg is essentieel voor een soepel traject. Bij het KANS!overleg gaan onderwijs en gemeenten rondom complexe casuïstiek op een gelijkwaardig niveau met elkaar om tafel om afspraken te maken, zodat kind en ouder gericht geholpen worden en zo vroeg mogelijk kansen geboden worden.
Wonderwoordenwinkel	Zit in het B-Good programma verweven. Met deze methodiek leren kinderen in gemeenschappelijke taal om emoties onder woorden te brengen en meer begrip voor elkaars gevoelens te ontwikkelen. Daarnaast ligt de focus op voor jezelf opkomen en problemen oplossen.
Team Begeleiding	Expertisecentrum binnen Stichting GOO, met een gedragspecialist, orthopedagogen, logopedisten, een jonge kind specialist en specialisten voor een specifiek vakgebied, bijvoorbeeld rekenen.
Kindercoach	Wij hebben een kindercoach die op maat werkt met kinderen. Dit wordt in overleg met IB opgezet.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Rots en Water	Standaard lessen in groep 4 als basis en lessen in groep 6 als verdieping inzetten. Daarnaast in de bovenbouw naar behoeften van de groep.
Sociaal emotioneel/gedrag	Verdieping opvang en onderbouw, om preventief te kunnen gaan werken.
Veiligheidsplan inclusief anti-pestprotocol	We hebben een antipest coördinator en er is een heel plan geschreven. Nu moeten we dit nog goed Implementeren op onze locatie
Kindgesprekken	Leerkrachten voeren structureel kindgesprekken in groep 1 t/m 8. Ook een ambitie is dat leerkrachten hierin geprofessionaliseerd worden, er heerst nu nog te veel onbekendheid over (vooral het inhoudelijke stuk).

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.

Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.

Als een kind fysiek geweld gebruikt tegen medewerkers en andere kinderen.

Als de veiligheid van het kind of zijn omgeving in gevaar komt op school.

Als een kind het onderwijsproces voor zichzelf, de groep zo ernstig verstoort, dat de leerkracht geen les meer kan geven.

Kinderen die structureel weglopen.

Geen contact of aansluiting kunnen maken met andere kinderen; isolement.

Wanneer een kind structureel en constant 1 op 1 begeleiding nodig heeft.

Zelfredzaamheid; de leerling vraagt (te) veel individuele ondersteuning van de leerkracht.

Als de problematiek te divers wordt (meervoudige problematiek) wanneer middelen en expertise tekortdoen.

Wanneer het welbevinden van een kind, ondanks veelvuldige inspanning in het geding komt vanwege cognitieve en/of sociaal emotionele problematieken.

Wanneer er geen constructief overleg met ouders of gezagvoerders mogelijk is ten aanzien van passende ondersteuning.

Bij aanname of afweging of we (nog steeds) het best passende kindcentrum voor een kind zijn zullen we een afweging maken van de faciliteiten en expertises van dat moment. In geval van aanname van een leerling die tussentijds instroomt nemen we het leerlingaantal van de groep mee in onze overweging. Wanneer er in een groep reeds 30 kinderen zitten, vinden wij het niet verantwoord om hier extra leerlingen in op te nemen.

Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
VE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de leerontwikkeling.
Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Intern Begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel dat 4 keer per jaar is gepland. Daarnaast zijn er 4 vaste observatiemomenten om mee te kijken in de groepen.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit

	overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopspreekuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Peuter- BSO sport ondersteuning	Gerichte sportlessen kunnen aanbieden op niveau.
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.
Expert groep VE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Herijking Kijk! registratie in afstemming met de andere kindcentra binnen stichting GOO
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Klassenmanagement	<p>De leerkracht heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheid om in zijn klas en zijn lessen een goed leef- en werkklimaat tot stand te brengen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpersoonlijke competentie: Leidinggeven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen. 2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Ook het bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. 3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren, analyseren van leerstof en toetsgegevens vervolgens hier planmatig naar handelen.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving. 5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. 6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders en overige instellingen. 7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening. Professionele ontwikkeling staat voor groei in professionaliteit. Professionaliteit is het kenmerk van een goede leerkracht die over competenties beschikt zoals een goede interpersoonlijke, pedagogische, vakinhoudelijk en didactische competentie, competent in samenwerking met collega's en omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling. 8. De leerkracht hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de kinderen gedragen regels en afspraken. 9. De leerkracht gebruikt organisatievormen, leer- middelen en materialen die leer- doelen en activiteiten ondersteunen. 10. De leerkracht houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is en gaat adequaat om met tijd.
Methodes	Er wordt voor rekenen en taal gewerkt met de methodes die genoemd zijn in de onderwijsplannen.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Leesprogramma Bouw	De kinderen uit de bovenbouw begeleiden de kinderen uit groep 2 t/m 4 die voor dit programma in aanmerking komen. Dit gebeurt twee keer per week 15 minuten op school. Het toetsen van de kinderen wordt gedaan door de onderwijsassistente. Ouders oefenen thuis met hun kind twee keer per week 15 minuten met dit programma.
Read en Write	Wordt ingezet voor kinderen met dyslexie/nt2.
Mindklas	Om de week werkt de hoogbegaafdheidscoördinator met kinderen uit de Mindklas. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten, met behulp van het gebruik van DHH en zorgt indien nodig voor de materialen. DHH is een systeem voor identificatie en begeleiding van (hoog)begaafde kinderen.

NT-2 ondersteuning	Twee keer in de week, een halve dag, komt er een NT-2 specialist, gesubsidieerd vanuit de gemeente. Zij werkt met de kinderen, in overleg met de leerkrachten, ondersteunt de leerkrachten en zorgt indien nodig voor materialen.
Onderwijsondersteuning	In overleg met de leerkracht ondersteunt een onderwijsassistent/ ambulante leerkracht binnen de groep. Dit kan ondersteunend, remediërend, pré-instructie en werkdrukverlagend zijn. De verdeling van de ondersteuners wordt gecoördineerd door de adjunct en de intern begeleiders.
Dyslexiebegeleiding	Een orthopedagoog van 1801, Opdidakt of een andere dyslexiebehandelaar werkt wekelijks met bij hen gediagnosticeerde leerlingen. Deze kinderen mogen ook gebruik maken van compenserende/dispenserende middelen zoals vergroot lettertype, meer tijd, read & write. Dit is verwerkt in een begeleidingsplan.
Reken-wiskunde problemen	Geïntensiveerde aanpak in de groep. Analyse van toetsen en rekengesprekken geven inzicht. Rekenroute wordt indien nodig ingezet. Bij ernstige rekenproblemen wordt de orthopedagoog of rekenspecialist van Team Begeleiding ingezet.
Typevaardigheid	In groep 6 wordt typeles aangeboden, deels op school, deels thuis.
Vervolg muziekimpuls	Georganiseerde muzieklessen binnen de groep met meer diepgang. Of leerkrachten met deze expertise inzetten.
Onderwijsondersteuners	Extra handen in de klas. Per kwartaal wordt opnieuw bekeken waar de ondersteuningsbehoeften liggen en waar de extra ondersteuning wordt ingezet.
Cultuurcoördinator	De cultuurcoördinator stemt af met het kunstlokaal voor een passend programma.
Schooltuin	Kinderen verantwoordelijk maken voor de zorg van de moestuin. Ervaringsgericht leren.
Gastlessen ASML	Er worden technieklessen gegeven door Madscience (via ASML) binnen ons Kindcentrum aan de groepen 1 t/m 8

Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
leesproblemen en dyslexie	Aanpak ondersteuning voor lezen en spelling integreren in onderwijsplan taal.
Protocol ernstige reken-wiskundeproblemen	Nagaan of dit voldoende geïntegreerd is in onderwijsplan rekenen.
Protocol voor kinderen met een moeilijk lerend cognitief ontwikkelingspotentieel	Expertise vanuit cluster 3 opdoen.
Kindgesprekken	Leerkrachten voeren structureel kindgesprekken met als doel dat kinderen deelgenoot maken van hun leerproces.
Rekencoördinator	Kennis rondom rekengesprekken delen en leerkrachten competent maken om deze zelf te voeren. De rekencoördinator gaat starten met de opleiding.
Leescoördinator verdieping	Gericht op het vakinhoudelijk leesonderwijs, waarbij bijvoorbeeld gebruik gemaakt wordt van de schoolbibliotheek, Kinderboekenweek, mediawijsheid en leespromotie.
Sportcoach verdieping	Bewegingsonderwijs in de jongste groepen (peuter-kleuter gym).
Coördinatoren/expertise op meerdere vakgebieden	Zaakvakken, burgerschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid aanspreekpunt en verdieping.
GZ-psycholoog binnen de stichting	Korte lijnen hiertussen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i> <i>Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</i>	

Meerdere individuele leerlijnen binnen de groep, op meerdere vakgebieden. Tijdsinvestering die je in een individuele leerling moet steken.
Langdurige didactische stagnatie waarbij geen effect te zien is van de ondersteuningsaanpak.
Hoe om te gaan met zwakbegaafde en extreem hoogbegaafde kinderen?
Kinderen met verschillende OPP's.
Kinderen met down-syndroom; per kind in kaart brengen, eventueel met proefperiode in opvang en groep 1-2.
Peutergroep: ernstige spraak- en taalachterstand
Welzijn van het kind; als het kind geen succeservaringen meer op kan doen. Wanneer het welbevinden van een kind, ondanks veelvuldige inspanning in het geding komt vanwege cognitieve en/of sociaal emotionele problematieken.
Wanneer organiseren van de interventies voor het individuele kind bovenmatig groot is, waardoor de begeleiding van de hele groep in het gedrang komt.
Bij aannahme of afweging of we (nog steeds) het best passende kindcentrum voor een kind zijn zullen we een afweging maken van de faciliteiten en expertises van dat moment. In geval van aannahme van een leerling die tussentijds instroomt nemen we het leerlingaantal van de groep mee in onze overweging. Wanneer er in een groep reeds 30 kinderen zitten, vinden wij het niet verantwoord om hier extra leerlingen in op te nemen.
Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.
Wanneer er geen constructief overleg met ouders of gezagvoerders mogelijk is ten aanzien van passende ondersteuning.

Fysieke en medische ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
VE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de fysieke en motorische ontwikkeling.

Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Intern Begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel dat 4 keer per jaar is gepland. Daarnaast zijn er 4 vaste observatiemomenten om mee te kijken in de groepen.
Extra ondersteuning Opgang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep.
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.
Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopspreekuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Basis en extra ondersteuning Opgang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Logopedie	Laagdrempelige screening mee laten kijken in de groep.
Pedagogisch medewerkers	Alle pedagogisch medewerkers zijn gecertificeerde BHV-er.
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.

Expert groep VVE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VVE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs. En een passende vorm zoeken voor het overleg.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Herijking KIIJK! mogelijkheden van het systeem optimaal benutten.
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Hulpmiddelen	Dit wordt per leerling bekeken.
Lift	Aanwezig in school.
Invalidetoilet	Aanwezig in school.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Solo apparatuur	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met externen.
Externe contacten met fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, Kentalis.	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en externen.
Aangepast meubilair	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en externen. Bekostiging hiervan ligt niet bij het Kindcentrum.
Fijn motorische materialen	Zoals schrijfgerei en scharen. Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en eventueel externen.
Overige ondersteuningsmateriaal	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er en eventueel externen.

Protocol medische handelingen	Protocol Stichting GOO.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Sportcoach verdieping	Motorische RT (is in gang gezet).
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i>	
<i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
Dove kinderen (niet slechthorend).	
Blinde kinderen (niet slechthorend).	
Medische handelingen die gezet moeten worden.	
Meervoudig gehandicapt.	
Kinderen die niet zelf naar het toilet kunnen door bv. een gebroken been. Moet eventueel zelfstandig op het invalidetoilet kunnen.	
Kinderen die niet zindelijk zijn. Ouders dienen met de huisarts en school een oplossing te zoeken.	
Bij aanname of afweging of we (nog steeds) het best passende kindcentrum voor een kind zijn zullen we een afweging maken van de faciliteiten en expertises van dat moment. In geval van aanname van een leerling die tussentijds instroomt nemen we het leerlingaantal van de groep mee in onze overweging. Wanneer er in een groep reeds 30 kinderen zitten, vinden wij het niet verantwoord om hier extra leerlingen in op te nemen.	
Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.	
Wanneer er geen constructief overleg met ouders of gezagvoerders mogelijk is ten aanzien van passende ondersteuning.	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning,

aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pictogrammen	Dagritmekaarten hangen op de groep voor visualisatie, dag verloop en routines.
VE	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan het bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
Pedagogisch coach	Inzetbaar op aanvraag: video interactie begeleiding, observeren, gespreken en persoonlijke tips aan pedagogisch medewerkers.
Intern Begeleider	Op hulpvraag wanneer de ontwikkeling op bepaalde gebieden vraagt om extra ondersteuning. De observatiemethode Kijk! wordt hierbij gebruikt. Kindbespreking is een vast onderdeel dat 4 keer per jaar is gepland. Daarnaast zijn er 4 vaste observatiemomenten om mee te kijken in de groepen.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Consultatiebureau	Overlegmomenten indien nodig. Meekijken op de groep. Doorsturen van ouders naar consultatiebureau. Aanvragen VVE
ZorgAdviesTeam	Om de 2 maanden vindt er een overleg plaats over zorgleerlingen met CJG, GGD, orthopedagoog expertiseteam, kindcentrumleider en IB. Het is wenselijk dat ouders en de mentor deelnemen aan dit overleg. IB-ers zorgen voor een agenda en voor verslaglegging van de gemaakte afspraken. Hiervoor is toestemming nodig van ouders.

Kentalis	Onderzoeken, consultatie, etc.
Logopedie	Inloopspreekuur, overleg ib volgens cyclus OPO, overlegmomenten indien nodig.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Indeling lokalen	Inrichten zodat passende opvang toegankelijker wordt, bijvoorbeeld prikkelarme hoeken.
Ouderparticipatie	Ouders betrekken bij het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind.
Doorgaande lijn	Zorgen voor een nog betere overdracht naar de basisschool.
Expert groep VE	Zorgen voor een nog betere warme overdracht naar de basisschool en zorg voor doorgaande lijn vanuit opvang naar onderwijs. VE nog meer integreren en eigen maken bij de pedagogisch medewerkers.
Cyclus OPO	Structureel vastgelegde overlegmomenten integreren in de cyclus onderwijs. . En een passende vorm zoeken voor het overleg.
Leerlingvolgsysteem jonge kind	Observatiesysteem KIIK! herijken en passende mogelijkheden voor de Bakelaar optimaal benutten.
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Dagritmekaarten	Elke groep heeft het programma van de dag op een bord weergegeven.
Taakspel	Is in elke groep aanwezig. Inzet wordt afgestemd op de groep.
Aparte werkplekken	In de school zijn meerdere aparte werkplekken waar kinderen rustig kunnen (samen-)werken. Denk hierbij aan op de gang, spreekkamers en aula.

Weektaak/takenbord/circuit	In groep 1-2 en 3 wordt gewerkt met een digitaal keuzebord. Daarnaast werken kinderen van groep 2 met een extra takenkaart. Wanneer kinderen klaar zijn met deze takenkaart is er ook de mogelijkheid om taken te kiezen uit een pluskast met extra verrijking. In groep 3 wordt een takenbord van de methode Veilig Leren Lezen gebruikt en wordt 4 keer per week in circuitvorm gewerkt. Vanaf groep 4 wordt er gestart met een weektaak. Dit wordt opgebouwd per leerjaar. Daarnaast werken verschillende groepen 1 keer in de week in circuitvorm.
Leerlingenraad	Een paar keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar om ideeën en ontwikkelingen te bespreken voor het Kindcentrum.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Wiebelkussen	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Koptelefoons	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Kantoortjes	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Wiebelelastiek	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Tangels	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er.
Timetimers	Indien nodig bij individuele leerlingen (tafel-timer). Een grote timer wordt klassikaal gebruikt.
Stiltelokaal	Een leeg lokaal waar (groepjes) kinderen rustig kunnen werken.
'Zelfinstructie' methode	Indien nodig bij individuele leerlingen, in overleg met de IB-er (bijv. Meichenbaum)
'Stoplicht' methode	Klassikaal, soms individueel. Voorbeelden zijn: stoplicht, vragenblokje, ketting, rode en groene knuffel, etc.
Rots en Water	Indien nodig met een hele groep.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Rots en Water	Structureel maken voor groep 4 en groep 6.
Taakspel en Klasse(n)kracht	Combinatie van deze 2 integreren. In overleg met Team Begeleiding hoe dit in te passen.
Programma gericht op executieve functies	

Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.

Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.

Zie sociaal emotioneel en leerstof

Zindelijkheid, met de opmerking dat er bij een medische oorzaak een uitzondering gemaakt kan worden en in gesprek wordt gegaan met ouders. Dit geldt voor opvang en onderwijs.

Bij aanname of afweging of we (nog steeds) het best passende kindcentrum voor een kind zijn zullen we een afweging maken van de faciliteiten en expertises van dat moment. In geval van aanname van een leerling die tussentijds instroomt nemen we het leerlingaantal van de groep mee in onze overweging. Wanneer er in een groep reeds 30 kinderen zitten, vinden wij het niet verantwoord om hier extra leerlingen in op te nemen.

Na overleg met interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de leerkrachten of pedagogisch medewerkers het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.

Wanneer er geen constructief overleg met ouders of gezagvoerders mogelijk is ten aanzien van passende ondersteuning.